

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр информационных технологий в образовании»,
Оздоровительно-образовательный комплекс «Байтик»



Утверждаю
Генеральный директор
ООО «Центр информационных
технологий в образовании»

Бикмуллина Л.В.

«30» января 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДОЛЖНОСТИ «ВОЖАТЫЙ»

Разработчик программы:

Генеральный директор
ООО «Центр ИТО»
Бикмуллина Лариса Владимировна

г. Казань
2026г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Задачи реализации программы	4
1.3. Квалификационные характеристики.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.5. Требования к содержанию программы.....	9
1.6. Категория слушателей.....	9
1.7. Срок и трудоемкость обучения.....	9
1.8. Формы образовательной деятельности и типы занятий.....	10
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3.1. Типовой календарный учебный график по программе	12
3.2. Учебно-тематический план	13
3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	19
Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	19
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	19
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.....	19
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	20
Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.....	20
Раздел 4. Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	21
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.....	21
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	22
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	22
Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	22
Тема 5.2. Структура смены.Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, прог	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	23
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	23
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.....	24
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.....	24
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линейек в деятельности вожатого.	24
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.....	24
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	25

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	25
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	25
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	25
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	25
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	26
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	26
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	26
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	26
Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	26
Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.	27
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.	27
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	27
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.	27
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями.	27
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	28
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	28
Тема 8.2. Оказание первой помощи.	28
Раздел 9. Игропрактика.	28
Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	29
Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	29
1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	29
1.1. Промежуточная аттестация.	29
1.2. Итоговая аттестация.	29
1.3. Проверка теоретических знаний	30
1.4. Практическая квалификационная работа	30
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – профессиональная подготовка вожатых к деятельности по организации детского коллектива в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

1.2. Задачи реализации программы

1.2.1. Повышение качества подготовки вожатых в Российской Федерации, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.

1.2.2. Формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку.

1.2.3. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.4. Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.2.5. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.6. Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

1.2.7. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.3. Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации

деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н)

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);
- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;
- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;
- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности¹.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
«Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;
 - теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;
 - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
 - методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;
 - возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);
 - в связи с СВО технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;
 - подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
 - основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;
 - знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;
 - основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;
 - специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;
 - специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;
- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- проводить для детей инструктаж по технике безопасности;
- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);
- осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;
- самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;
- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;
- оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;
- обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе

информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.5. Требования к содержанию программы

Построение программы проводится на модульно-компетентностной основе и базируется на требованиях профессионального стандарта (профессиональных характеристик), запросах конкретных работодателей к профессиональной компетентности и профессиональной мобильности лиц, имеющих квалификацию «Вожатый».

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и учебно-программных документов. Содержание программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих:

- общая характеристика программы (цели и задачи реализации программы, квалификационные характеристики, планируемые результаты освоения, сроки и формы обучения, категория слушателей);
- наполнение программы (календарный учебный график, учебно-тематический план и рабочая
- учебная программа в соответствии со Структурой программы); формы аттестации (промежуточная и итоговая аттестация в соответствии со Структурой программы);
- оценка качества освоения программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение);
- кадровое обеспечение;
- особенности адаптации программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование.

1.7. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения - с октября по декабрь.

Общая трудоемкость программы: 144 ак. ч., при очно-заочной форме обучения аудиторная (контактная) работа составляет 36 ак. ч., самостоятельная работа – 108 ак. ч., аттестация – 4 ак. ч. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 534 от 14.07.2023 «Об утверждении профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется

профессиональное обучение»).

Форма обучения реализуется с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных платформ обучения и выездами на базу оздоровительно-образовательного комплекса «Байтик» (ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.8. Формы образовательной деятельности и типы занятий

Цель организации контактной работы – обеспечение качества обучения, позволяющего будущему выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности. Контактная работа будет проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Контактная работа включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на иных условиях, обучающимся), и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы профессионального обучения на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
- время, отводимое на квалификационный экзамен;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу педагогического работника с обучающимся (в том числе руководство выпускными квалификационными работами).

В рамках электронно-образовательной среды контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическим работником с использованием электронно-образовательной среды организации;
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, и иные аналогичные занятия), реализуемые с использованием электронно-образовательной среды организации;
- групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, проводимые с использованием электронно-образовательной среды организации и телекоммуникационных технологий;
- промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся с использованием электронно-образовательной среды организации;
- иные виды учебной деятельности (при необходимости),

предусматривающие групповую или индивидуальную работу с педагогическим работником, проводимые с элементами электронно-информационных и коммуникационных технологий;

- организация, модерация и последующий анализ коллективных обсуждений по проблематике дисциплины (модуля) на форуме/в чате; ведение, модерация и анализ опросов по проблематике дисциплины (модуля) и/или опрос-мониторинг в электронной информационно-образовательной среде на сайте организации, организация совместных междисциплинарных и/или межрегиональных онлайн- мероприятий, проводимых с использованием технологий видео-телеконференций и др.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория, актовый зал	Практика	Компьютер, ЖК телевизор, доска, рабочие места
Онлайн платформа	Теория	Компьютер

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя:

- оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран, оформленные в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованные в соответствии с санитарными нормами;
- материалы, оборудование, обеспечивающие: познавательную, исследовательскую и творческую активность всех слушателей;
- канцелярские принадлежности;
- наглядные пособия и раздаточный материал;
- компьютеры;
- мультимедиа-проектор;
- экран.

2.2. Кадровое обеспечение

В реализации программы задействованы:

- 1) лица, имеющие высшее профессиональное или средне-профессиональное педагогическое образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения;
- 2) педагоги-организаторы и вожатые-практики для проведения практикоориентированных занятий, наставничество;
- 3) специалисты региональных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», а также

специалисты, педагоги, представители общественных организаций и государственных органов, обладающие необходимыми компетенциями и опытом работы с молодежью.

2.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Печатные раздаточные
материалы Учебные пособия и
материалы

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовой календарный учебный график по программе

Месяцы	Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	-	-	о	о	о	о	о	о	о	о	и	-

Типовой календарный учебный график – недельный календарный график распределения периодов осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения и итоговой аттестации). Типовой календарный график заполняется в соответствии с общим количеством недель теоретического и практического обучения и итоговой аттестации (от 3 недель до 12 недель), рекомендованных Типовой программой.

Используется следующее обозначение, где

о – обучение (недели для теоретического и практического обучения)

и – итоговая аттестация (неделя итоговой аттестации)

- – обучение

отсутствует.

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость часов	Общая трудоемкость – 144 часа			
			Аудиторные занятия			Самостоятельна работа
			Всего, ч	В том числе		
				ЛК	ПР,С	
1	2	3	12	13	14	15
1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10	2	2	0	8
1.1	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	3	1	1	-	2
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	3	-	-	-	3
1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования,права и обязанности вожатого	4	1	1	-	3
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	2	1	1	6
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	1	1	-	3

2.2.	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4	1		1	3
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	1	1	0	5
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	-	-	-	2
3.2	Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	4	1	1	-	3
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	19	4	3	1	15
4.1	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	1	1	-	4
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	1	1	-	4
4.3	Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	5	1	1	-	4

4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	1	-	1	3
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в организации отдыха и оздоровления детей	59	15	10	5	44
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	4	1	1	-	3
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	1	-	1	3
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	1	1	-	3
5.4	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	1	1	-	2
5.5	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	6	1	-	1	5
5.6	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	1	1	-	3
5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	1	-	1	2
5.8	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	1	1	-	3
5.9	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	-	-	-	3

5.10	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	1	-	1	2
5.11	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	1	1	-	2
5.12	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	1	1	-	2
5.13	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	4	1	1	-	3
5.14	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	1	-	1	2
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	1	1	-	2
5.16	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	1	1	-	2
5.17	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	-	-	-	2
6.	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10	4	3	1	6
6.1	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	1	1	-	1

6.2	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	3	1	-	1	2
6.3	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	2	1	1	-	1
6.4	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	1	1	-	2
7	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	9	3	2	1	6
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	1	1	-	1
7.2	Тема 7.2.Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	4	1	1	-	3
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	3	1		1	2
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7	2	2	-	5
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	1	1	-	2
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	4	1	1	-	3
9.	Раздел 9. Игропрактика	16	4	0	4	12
9.1	Тема 9.1.Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	2	-	-	-	2
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство,взаимодействие и командообразование членов детской группы	5	2	-	2	3

9.3	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	5	1	-	1	4
	Итоговая аттестация	4	1	-	1	3
	Итого часов	144	36	24	12	108

3.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана

труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Тема 3.1. История и современность детского движения в России

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников

«Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межкультурного общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи

(согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Особенности субкультуры современных подростков.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной,

заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последствия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными

детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.
Методика проведения анализа КТД.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие социальной проблемы.

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.

Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями разных профессий, организация последующей рефлексии. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Тема 8.2. Оказание первой помощи.

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Раздел 9. Игропрактика

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных

возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Промежуточная аттестация.

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана.

1.2. Итоговая аттестация.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме комплексного квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору.

Практическая квалификационная работа представляет собой три задания: создание плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания

первой доврачебной помощи и основ безопасности жизнедеятельности.

Итоговое представление практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество) (создание плана на день).

1.3. Проверка теоретических знаний

Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п.).

1.4. Практическая квалификационная работа

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе вожатым.

Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форму и название событий), форму и название события, краткая аннотация события. По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень

соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре программы оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме комплексного квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей проводится анкетирование, получение отзывов и др.

3.3. Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Правовые основы деятельности вожатого.
6. Особенности возрастного развития детей.
7. Принципы организации детского досуга. Методы досуговой педагогики, игровые технологии.
8. Особенности формирования детского временного коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Особенности руководством коллективом разного возраста.
9. Диагностика социальных связей временного детского коллектива.
10. Организационный период смены. Алгоритм проведения адаптации в лагере, игры на адаптацию.
11. Самоуправление в детском оздоровительном лагере.
12. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
13. Оформление отрядного места, дела, смены. Атрибутика отряда
14. Основная комплексная игра смены.
15. Отрядные огоньки. Методика подготовки и проведения.
16. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря.
17. Первая медицинская помощь в условиях лагеря Байтик.
18. Социально-психологический портрет современного подростка.
19. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
20. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
21. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать.
22. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
23. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
24. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
25. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.

Основная учебная литература

1. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А. В. Фелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с.
2. Дергунов В.А. 250 игр и развлечений для детей и подростков. – М.: Перо, 2023. – 57 с.
3. Дергунов В.А. Живое общение. Формы работы детского движения. – М.: Перо, 2023. – 60 с.
4. Долготович И.В. Степаненко С.Ю., Валуйко А.В. Учебно-методический банк кейсов для вожатых. – Омск, 2019. – 100 с.
5. Инклюзия в детском отдыхе / В.В. Овчинников, Н.Г. Лосева, В.Д. Стронина, М.В. Вязовкина, И.П. Зинькевич, И.Л. Костина, А.А. Чикин, К.Э. Комышанова, А.И. Рудицер, М.О. Генделева, Р.П. Яценко. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с.
6. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. – Москва: Флинта, 2016. – 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
7. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.
8. Как сделать отдых детей не забываемым праздником: материалы авторских смен / авт.- сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 282 с.
9. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2016, – 224 с.
10. Лаптева Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – М: Феникс, 2016, – 192 с.
11. Леванова Е.А., Сахарова Т. Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 212 с.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организатор. работы / А.Н. Лутошкин; Под ред. Б. З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986. – 206,[1] с.
13. Маслов А.А. Рабочий блокнот отрядного вожатого. Учебно-методическое пособие для отрядных вожатых в детском лагере. – Краснодар, 2024. – 184 с.
14. Методические рекомендации по организации практической деятельности отрядного вожатого с временным детским коллективом в оздоровительно-образовательном учреждении «Отрядному вожатому». Департамент образования Нижегородской области. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области». Выпуск 3. – Нижний Новгород, 2006. – 63 с.
15. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК

«МОСГОР- ТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017. – 304 с

16. Океанские игры: в помощь организаторам отдыха детей и подростков – сбор- ник сценариев, изданный Всероссийским детским центром «Океан» / Под ред. Э.В. Марзоевой. – Владивосток, 2003. – 256 с.

17. Программа отрядной работы в загородном детском центре: метод. рекоменда- ции / М.А. Сомкина, сост. А.А. Тимонина. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 56 с.

18. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя: Методиче- ские рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с.

19. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности водителя: Методи- ческие рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 140 с.

20. Тебе, водитель: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017. – 60 с.

21. Книга водителя: методическое пособие для водителей. Нижний Тагил: Ре- принт, 2023 г. – 300 с.

Рекомендуемая литература

1. Агапова И.А. 30 литературных вечеров, конкурсов, викторин: для начальной школы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: Аквариум, 2002. – 223 с.

2. Андрианова Н. А. Большое путешествие по России с героями сказок: [для среднего и старшего возраста : 12+ / Наталья Андрианова. – 2-е изд., испр. и доп.]. – М.: Э, 2022. – 175 с. : цв. ил., фот. цв. – (Детские путеводители. Всегда на каникулах) (Про- верено. Весело. Интересно).

3. Андрианова Н. А. Мир для детей: [6+ / Наталья Андрианова ; ил. Ирины Чер- новой ; фот Надежды Бабаевой]. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Э, 2021. – 239 с. : фот. цв., цв. ил. – (Детские путеводители. Всегда на каникулах) (Проверено. Весело. Интересно. От 6 до 12 лет).

4. Андриенко Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе лет- ней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №8 – С. 79-83

5. Большая книга «Почему»: вопросы и ответы, любопытная и полезная инфор- мация, викторины и занимательные опыты / отв. ред. А.В. Веселова; пер. с итал. О. А. Живаго. – М.: Росмэн, 2006. – 240 с.: ил.

6. Гаврилова Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.

7. Гальцова Е.А. Мозаика детского творчества и досуга : фестивали, игровые программы и конкурсы для младших школьников / Е. А. Гальцова. – Волгоград: Учи- тель, 2011. – 87 с. – (Внеклассная работа в начальной школе).

8. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Велико- родная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2018.

9. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. – Тюмень;

«Вектор Бук», 2008.

10. Купцова Н.Н. Игра-путешествие «По родному краю» : внеурочное занятие. IV класс / Н. Н. Купцова, И. В. Сидорова // Начальная школа. – 2020. – № 12. – С. 42–47. – (Воспитание и обучение).

11. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом "Петро-полис", 2011.

12. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2015.

13. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 352 с

14. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова.

–

Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.

15. Титкова Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2016.

16. Школа интересных каникул: [пособие] / авт.-сост. С. Г. Огнева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205, [1] с. – (Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок»). – Библиогр.: с. 55, 72.

17. Шмаков С.А. Игры в слова и со словами: издания для досуга / С.А. Шмаков. – М.: Изд-во АСТ, 2000. – 204 с.

Интернет-ресурсы

1. Борисов С.Б. Игры и забавы юных россиян в первой половине XX века / С.Б. Борисов. – СПб: Дмитрий Буланин, 2021. – 190, [1] с.: ил. – (Научнопопулярная серия РФФИ). – URL: <https://www.aonb.ru/books/1926-igry-i-zabavy-unyhrossian-v-pervoj-polovine-xx-veka.html>. – Библиогр.: с. 174-188

2. Вожатская копилка: сборник сценариев мероприятий для летнего лагеря. – URL: https://orlenokvolga.ru/wp-content/uploads/2018/04/kopilka_vozhatogo.pdf (дата обращения: 11.03.2025).

3. Колесникова В.И. Большая методичка вожатого / В. И. Колесникова. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/05/15/bolshaya-metodichka-vozhatogo/> (дата обращения: 12.03.2025).

4. Куций И.Д. Программа летней досуговой площадки «Путешествие в лето» / И. Д.Куций.–URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnayarabota/library/2024/02/07/programma-letney-dosugovoy-ploshchadki-puteshestvie-v> (дата обращения: 13.03.2025).

5. Летний лагерь. Конкурсы, игры, сценарии, оценки, кричалки, названия отрядов, открытие смен. – URL: <https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/letnij-lager>. – (дата обращения: 11.03.2025).

6. Летопись мужества: просветительский ресурс о Великой Отечественной войне / РГДБ. – URL: <https://rgdb.ru/megaproekty/letopis-muzhestva-prosvetitel-skij->

resurs-ovelikoj-otechestvennoj-vojne (дата обращения: 11.03.2025). Ресурс о героях Великой Отечественной войны, городах и людях, о тех, кто воевал на фронте и оккупированных территориях и о тружениках тыла.

7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / ред. Н. Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина – М.: МПГУ, 2017. – 156 с. – URL: https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoj-deyatelnosti.pdf (дата обращения: 12.03.2025).

8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / общ. ред. Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. – М.: МПГУ, 2017. – 212 с. – URL: https://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskijotdel/Literatura/Org_Mass_Mer.pdf (дата обращения: 12.03.2025).

9. Примерная форма должностной инструкции вожатого / base.garant.ru. – URL: <https://base.garant.ru/1970667/> (дата обращения: 12.03.2025).

10. Работа с подростками: [рекомендации для вожатых]. – URL: <https://summercamp.ru/> (дата обращения: 11.03.2025).

11. Сборник сценариев игровых программ по результатам городского конкурса сценариев летних игровых программ для детей и подростков «Калейдоскоп открытий». – Самара, 2024. – 312 с. – URL: <https://cdoshka.ru/wp-content/uploads/Sbornik-scenarijev-igrovykh-programm.pdf> (дата обращения: 11.03.2025).

12. Спичак С.Я. План работы летней пришкольной площадки / С.Я. Спичак. – URL: <https://multiurok.ru/files/plan-raboty-letnei-prishkolnoiploshchadki.html?ysclid=m87bt04rrl913563478> (дата обращения: 13.03.2025).

13. Сценарий проведения костра Дружбы // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/scenariy-provedeniya-kotra-druzhbi-2007247.html> (дата обращения: 13.03.2025).

14. Тумаров К.Б. Необходимые условия летнего отдыха детей / К. Б. Тумаров, Р. Р. Ханов // Санкт-Петербургский образовательных вестник. – 2017. – С. 76-78. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimye-usloviya-organizatsii-letnego-otdyhadetey/viewer> (дата обращения: 13.03.2025).

15. Учебно-методический кейс для вожатых / сост. И.В. Долгович, А.В. Валуйко, С.Ю. Степаненко. – Омск, 2019. – 100 с. – URL: <https://severartek.ru/campleader/methodological-documents/Банк%20кейсов%20для%20вожатых%20с%20ответами.pdf> (дата обращения: 11.03.2025).

16. Формы работы отрядного вожатого / mordprui.ru – URL: <https://mordgpi.ru/upload/iblock/293/FORMY-RABOTY-OTRYADNOGO-VOZHATOGO.pdf> (дата обращения: 12.03.2025).

17. Я вожатый: [информационно-обучающий портал] // явожатый.рф. – URL: <https://явожатый.рф/> (дата обращения: 11.03.2025)

